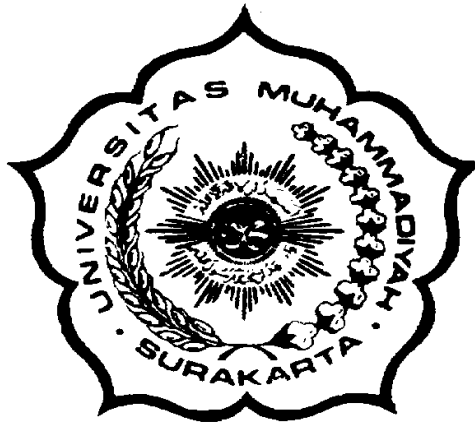


**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *MAKE-A MATCH*
(PTK Pembelajaran Matematika Semester Genap Kelas V SDN II
Gambiranom Baturetno Wonogiri)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

IRMA NUR AZIZAH
A 410 050 114

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *MAKE A MATCH*
(PTK Pembelajaran Matematika Semester Gasal Kelas V SDN II
Gambiranom Baturetno Wonogiri)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

IRMA NUR AZIZAH
A 410 050 114

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof.Dr. Utama, M.Pd
Tanggal: 22 September 2011

Rita P. Khotimah, M.Si
Tanggal: 30 September 2011

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *MAKE A MATCH*
(PTK Pembelajaran Matematika Semester Gasal Kelas V SDN II
Gambiranom Baturetno Wonogiri)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

IRMA NUR AZIZAH
A 410 050 114

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 14 Oktober 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Utama, M.pd (.....)
2. Rita P. Khotimah, M.Si (.....)
3. Idris Harta, M.A.Ph.D (.....)

Surakarta, Oktober 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 September 2011

IRMA NUR AZIZAH
A 410 050 114

M O T T O



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

"Sesungguhnya Allah Tidak Akan Merubah Keadaan Suatu Kaum Sehingga Mereka Merubah Keadaan Yang Ada Pada Diri Mereka Sendiri"

(QS. Ar-Raad: 11)

" Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar

(QS. AL Baqoroh : 153)"

"Kepercayaan adalah pedoman bagi hidup antar umat manusia, tetapi jika dikhianati tetaplah memaafkan karena ikhlas dalam memaafkan hati akan selalu bahagia dan mulia"

(Penulis)

"Kegagalan adalah awal dari sebuah perjuangan, janganlah kecewa dengan kegagalan. Jadikan kegagalan sebagai cambuk diri sebagai dorongan semangat untuk masa depan yang lebih baik"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT. Sholawat serta salam hamba haturkan bagi junjungan nabi besar kita Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini dan dengan ketulusan serta kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Wujud baktiku kepada ayahanda dan ibunda tercinta, terima kasih atas kasih sayang dan do'a yang tiada henti-hentinya, memberi motivasi, bimbingan serta menuntun langkahku kejalan yang benar.
- Kakakku tersayang Muhammad Amri terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya.
- Jalu Tirta Kumala terima kasih atas do'a, kasih sayang, semangat serta perhatian yang sepenuh hati.
- Seluruh keluarga besar yang selalu memberi motivasi.
- Sahabat-sahabat seperjuanganku (Tri, Hamidah, Heni, dan yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu). Aku sayang kalian semua, kalian yang selalu memberiku inspirasi dan semoga persahabatan dan persaudaraan kita tak pernah putus.
- Teman-teman FKIP Matematika khususnya kelas C angkatan 2005.
- Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr. Wb.

Sesungguhnya tiada kata yang pantas diucapkan selain puji syukur bagi Allah SWT, Rabb semesta alam. Yang memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kekurangan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Prof.Dr. Utama, M.Pd selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Rita P. Khotimah M.Si. selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, dorongan dengan penuh kesabaran dan motivasi selama masa studi.
5. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

6. Bapak Bambang Purwanto, S.Pd dan Ibu Supini, S.Pd, selaku Kepala SDN II dan Guru Matematika SDN II Gambiranom yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada suatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain ucapan terima kasih, semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara dengan lebih baik dan pahala yang berlipat ganda, Amin. Dengan penulisan skripsi ini menyadari keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 30 September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5

E. Definisi Istilah.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	9
B. Kajian Teori.....	11
1. Kemandirian Siswa	11
2. Strategi Make A Match.....	14
3. Materi	16
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Rancangan Penelitian.....	27
1. Dialog Awal.....	29
2. Perencanaan Tindakan.....	29
3. Pelaksanaan Tindakan.....	34
4. Observasi dan monitoring	34
5. Refleksi.....	35
6. Evaluasi.....	35
E. Metode Pengumpulan Data.....	36
1. Metode Observasi	36
2. Catatan Lapangan.....	36
3. Review.....	37

4. Metode Dokumentasi.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	37
1. Pengembangan Instrumen.....	37
2. Validitas Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SD Tempat Penelitian.....	40
B. Deskripsi Data.....	41
1. Kondisi Awal Kemandirian Belajar Siswa.....	41
2. Hasil Tindakan Putaran I.....	44
3. Hasil Tindakan Putaran II.....	50
4. Hasil Tindakan Putaran III.....	56
C. Temuan Hasil Penelitian.....	61
D. Pembahasan.....	64
1. Peningkatan Kemandirian.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel-Variabel Yang Diteliti.....	11
Tabel 4.1 Kondisi Awal Kemandirian Siswa	43
Tabel 4.2 Data Peningkatan Kemandirian Siswa.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Pemikiran Tindakan Kelas.....	23
Gambar 3.1 PTK, Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Taggart.....	28
Gambar 3.2 Proses Analisis Interaktif.....	39
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemandirian Siswa.....	64
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Struktur Tugas Guru	76
Lampiran 2 Daftar Siswa.....	77
Lampiran 3 Jadwal Pelajaran Siswa.....	78
Lampiran 4 Pengembangan fokus penelitian.....	79
Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran I	83
Lampiran 6 Pedoman Observasi Putaran II	89
Lampiran 7 Pedoman Observasi Putaran III	95
Lampiran 8 RPP I	101
Lampiran 9 RPP II.....	107
Lampiran 10 RPP III	112
Lampiran 11 Catatan Observasi Pendahuluan.....	117
Lampiran 12 Catatan Lapangan Putaran I.....	118
Lampiran 13 Catatan Lapangan Putaran II.....	120
Lampiran 14 Catatan Lapangan Putaran III.....	122
Lampiran 15 Tanggapan Guru Matematika	124
Lampiran 16 Daftar Kemandirian Siswa.....	126

Lampiran 17 Daftar Kemandirian Siswa.....	127
Lampiran 18 Daftar Kemandirian Siswa.....	128
Lampiran 19 Soal Pemecahan Masalah Putaran I.....	129
Lampiran 20 Jawaban Pemecahan Masalah Putaran I.....	130
Lampiran 21 Soal Pemecahan Masalah Putaran II.....	131
Lampiran 22 Jawaban Pemecahan Masalah Putaran II.....	132
Lampiran 23 Soal Pemecahan Masalah Putaran III.....	133
Lampiran 24 Jawaban Pemecahan Masalah Putaran III.....	134
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	136
Lampiran 24 Surat-surat.....	137

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *MAKE-A MATCH* (PTK Pembelajaran Matematika Semester Genap Kelas V SDN II Gambiranom Baturetno Wonogiri)

Irma Nur Azizah, A 410 050 114, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 75
halaman

Penelitian ini bertujuan: meningkatkan kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi *make a match*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SDN II Gambiranom Baturetno Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011 yang berjumlah 25 siswa sebagai subyek yang menerima tindakan. Subyek pelaksanaan tindakan adalah peneliti. Subyek yang membantu pelaksanaan adalah guru matematika dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, catatan lapangan, review dan metode dokumentasi. Teknik analisis data dilaksanakan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini yaitu Adanya peningkatan kemandirian siswa pada pembelajaran matematika meliputi a) mendiskusikan soal sebelum dilakukan tindakan 36% meningkat menjadi 52% b) menjawab pertanyaan dari guru sebelum dilakukan tindakan 24% meningkat menjadi 56% c) mengerjakan soal-soal latihan tanpa bantuan orang lain sebelum dilakukan tindakan 35% meningkat menjadi 76% d) mengerti dan dapat melakukan langkah pendekatan *make a match* dalam kelompok sebelum dilakukan tindakan 0% meningkat menjadi 60%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan *make a match* dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Kemandirian, Pendekatan *Make A Match*

ABSTRACT

IMPROVING THE INDEPENDENCE OF STUDENTS IN LEARNING MATHEMATICS WITH *MAKE-A MATCH* STRATEGY (PTK Learning Math Class V Semester II SDN Gambiranom Baturetno Wonogiri)

Irma Nur Azizah, A410050114, Mathematics Education Department of Teacher
Training and Education Faculty Muhammadiyah University of Surakarta, 2011,
75 pages

This study aims to: improve the independence of students in learning mathematics through the *make a match* strategy. This type of research is the Classroom Action Research (CAR) collaborative. The subjects are students in grade V SDN II Gambiranom Baturetno Wonogiri School Year 2010/2011, amounting to 25 students as subjects who received the action. Implementation of the action is the subject of research. Subjects who supported the implementation of the math are teachers and principals. Data collection methods are used the method of observation, field notes, reviews and documentation methods. Data analysis techniques are implemented in a descriptive qualitative method groove. The results of this research is There is an increasing independence of students in learning mathematics, it's consist of; a) discuss the matter before action is taken increased 36% to 52% b) answer questions from the teacher before the action has increased 24% to 56% c) do the practice questions without help other prior actions increased 35% to 76% d) understand and can do a make-step approach in a group *make a match* before action is taken 0% increase to 60%. The conclusion of this research is the application of the *make a match* approach can improve the independence of students in learning mathematics.

Keywords: Independence, *Make a match* Approach